

Arina Damian



Comunicare în limba română

clasa pregătitoare

partea 1

caiet de lucru

IMPORTANT!

Cerințele exercițiilor vor fi citite și
explicate de învățători sau părinți.



NUME și PRENUME:

CLASA:



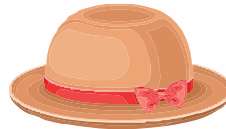
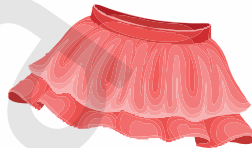
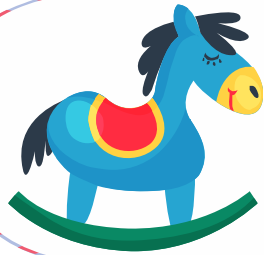


Tema 1. Evaluare inițială (1)

Denumirea obiectelor din imagini și alcătuirea de propoziții pornind de la un cuvânt dat

1

1. Denumește obiectele reprezentate în fiecare imagine.
2. Alcătuieste câte o propoziție despre fiecare obiect.
3. Numește cu un cuvânt (categorie) obiectele de pe fiecare rând.
4. Încercuiește imaginile a căror denumire este un cuvânt format din două silabe.





Tema 2. Evaluare inițială (2)

Alcătuirea de propoziții din
3-4 cuvinte după imagini

1

- Alcătuiește propoziții din 3-4 cuvinte despre fiecare dintre imaginile de mai jos.
- Reprezintă grafic propozițiile formulate.

Exemplu: Copiii merg la școală.

— — — — — ●

2

Care dintre activitățile prezentate în imaginile de mai sus îți place cel mai mult? Încercuiește imaginea corespunzătoare.

3

Denumeste obiectele din imagine. Alcătuiește o propoziție, formată din 3-4 cuvinte, despre băiețel. Reprezintă grafic propoziția.

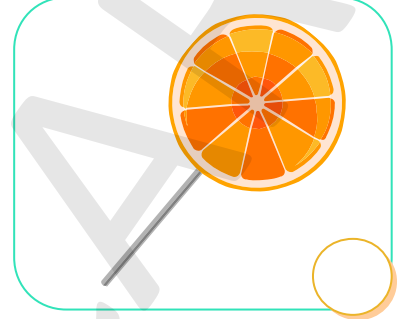
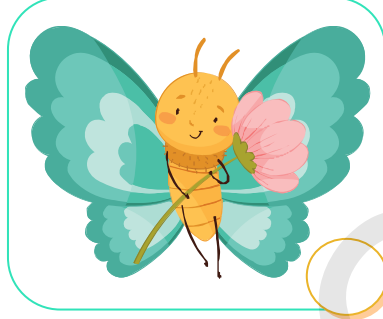


Tema 3. Evaluare inițială (3)

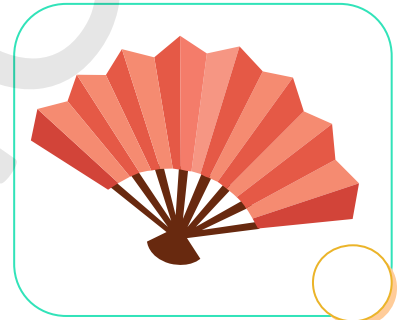
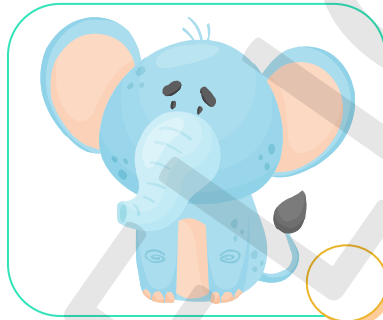
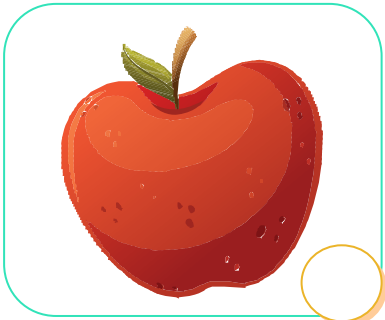
Identificarea cuvintelor care încep cu un anumit sunet

1 Colorează bulina din dreptul imaginilor a căror denumire începe cu sunetul indicat.

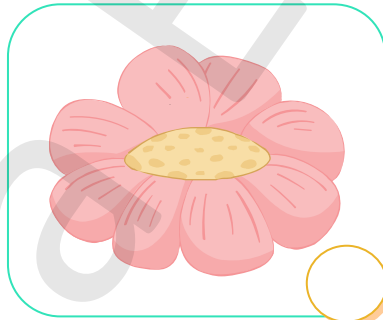
A



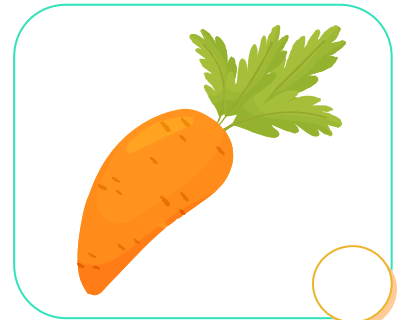
E



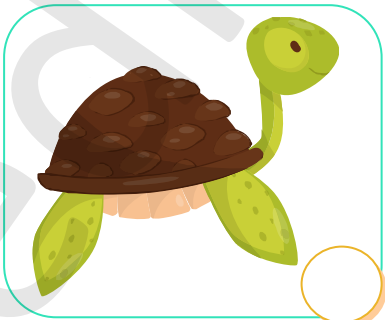
I



M



O





Tema 4. Evaluare inițială (4)

Recunoașterea poveștilor și a personajelor acestora

1

Ascultă poveștile „Scufița Roșie” și „Albă-ca-Zăpada” de la paginile 74, respectiv 76. Unește personajele cu povestea potrivită. Denumește personajele.



Colorează inimioara din dreptul poveștii preferate!

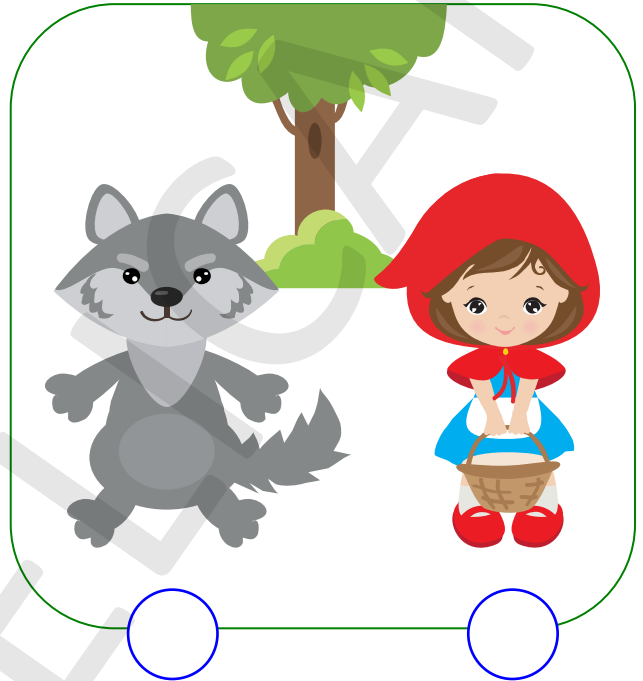
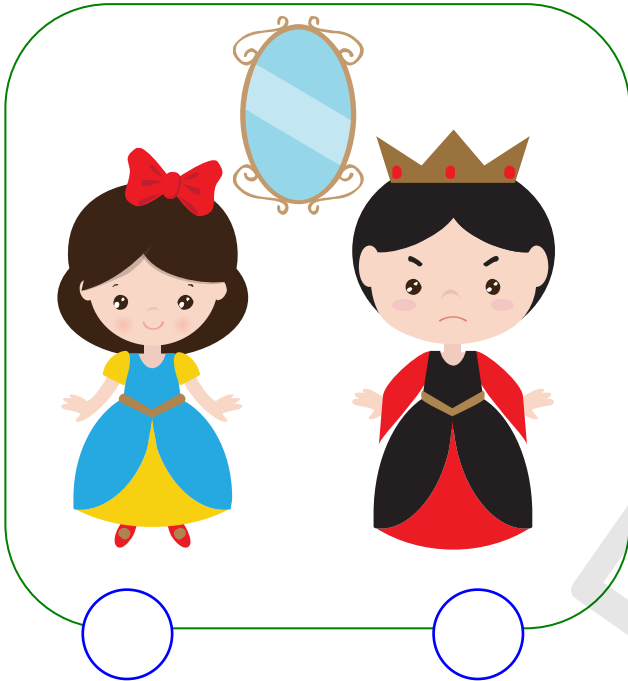




Tema 1. Evaluare inițială (5)

Gruparea personajelor din povești în pozitive/negative

1 Notează cu „+” personaje pozitive și cu „-” personaje negative din poveștile de mai jos.



2 Cine nu se potrivește? Colorează personajele care s-au „rătăcit” în povești. Alcătuieste o propoziție despre fiecare.



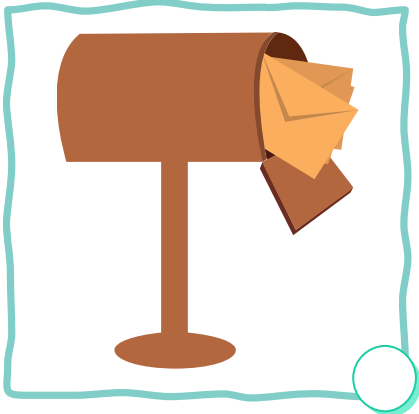


Tema 2. Evaluare inițială (6)

Comunicarea în scris /
Comunicarea orală

1 Descrie imaginile de mai jos, stabilind felul în care se comunică în fiecare situație.

Colorează cu roșu bulina corespunzătoare imaginilor în care comunicarea se realizează oral și cu verde bulina corespunzătoare imaginilor în care comunicarea se realizează în scris.



Realizează dialoguri cu colegul de bancă pornind de la situațiile ilustrate mai jos.





Tema 3. Evaluare inițială (7)

Repovestirea
după imagini

1 Ascultă povestea „Cei trei porceluși” de la pagina 74 și urmărește imaginile de mai jos.

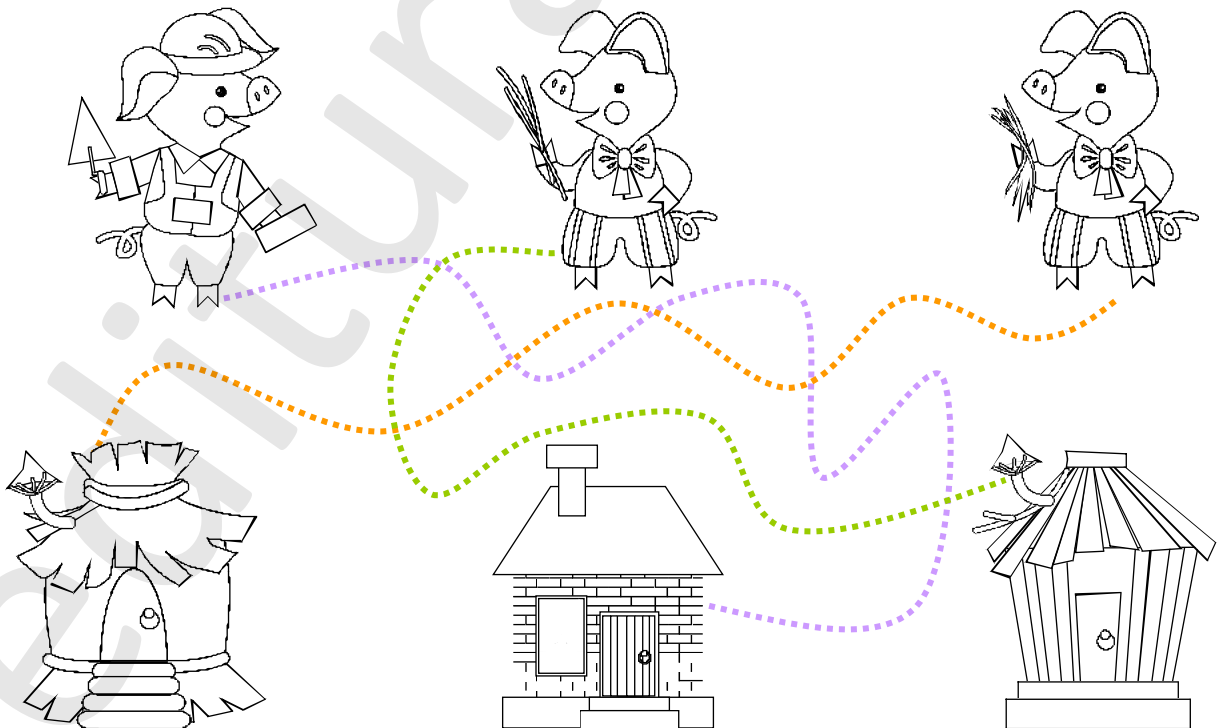


2

- Spune și tu povestea, ajutându-te de imagini.
- Dacă ar fi să schimbi finalul poveștii, ce ai vrea să se întâmple?

3

Purcelușii au pierdut drumul către casele lor! Ajută-i și găsește drumul corect. Colorează imaginile! Numește și încercuiește ce ține fiecare purceluș în mână (lăbuță).





Tema 4. Evaluare inițială (8)

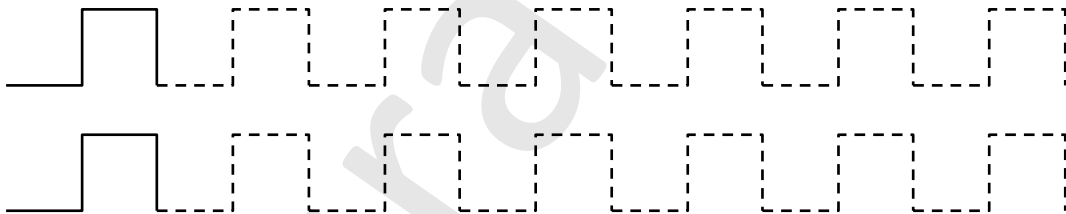
Dezvoltarea musculaturii fine și a coordonării mișcărilor



1 Trasează semnele grafice de mai jos:

Handwriting practice area with seven rows of lines. Each row contains a different graphic element for tracing: a horizontal line, vertical lines, slanted lines, the number '1', the number '7', the number '6', and circles.

2 Exersează elementele grafice, apoi decorează covorașul. Folosește și alte elemente grafice.





Tema 1. Salutul

Familia mea

- 1 Privește persoanele din imagine. Cine sunt? Cum trebuie salutată fiecare dintre ele?

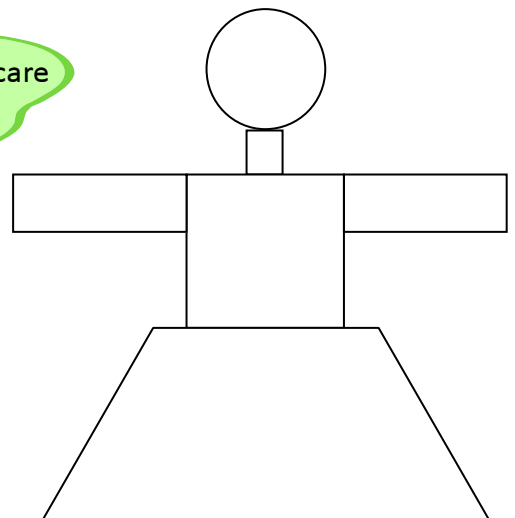


- 2 Încercuiește persoana care trebuie să salute prima în fiecare dintre situațiile de mai jos.



JOC DE ROL: Jucați rolul persoanelor din fiecare imagine de mai sus. Salutați corespunzător.

- 3 Decorează costumul popular al bunicii cu următoarele semne grafice.





Tema 2. Prezentarea. Solicitarea

Bun venit
la școală!

1 Este prima dată când copiii din imaginea de mai jos se întâlnesc. Cum se prezintă?



JOC DE ROL: Jucați rolul persoanelor din imagine. Prezentați-vă reciproc.



2 Fetița are nevoie de creioanele din imaginea de mai jos. Cum solicită ea lucrurile dorite colegului de bancă?



3 Fetița are nevoie de cartea din imaginea de mai jos. Cum solicită ea lucrul dorit doamnei învățătoare?



JOC DE ROL: Jucați rolul celor doi copii, folosind cuvintele: *TE ROG, POFTIM, MULȚUMESC*.

JOC DE ROL: Jucați rolul persoanelor din imagine, folosind cuvintele: *VĂ ROG, POFTIM, MULȚUMESC*.

4 Să exersăm! Trasează semnele grafice indicate.

• — • —
////
////
////
////
////



Tema 3. Ascultarea unui text și identificarea personajelor

La joacă

1 Ascultă textul „Bicicleta cea nouă” de la pagina 75. Identifică personajele care apar în text.



2 Ce ai învățat din întâmplarea ascultată?

3 Care sunt formulele de politețe pe care le folosesc copiii?

- Încercuiește obiectele cu care se joacă copiii din textul ascultat.
- Colorează jucăriile pe care le ai și tu acasă.



4 Alcătuieste o propoziție despre jocul sau jucăria ta preferată. Desenează jocul sau jucăria.

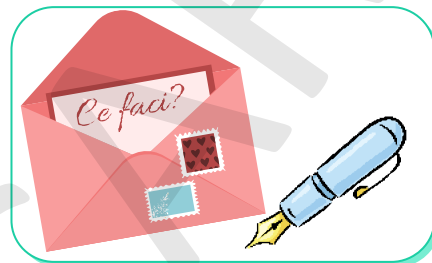
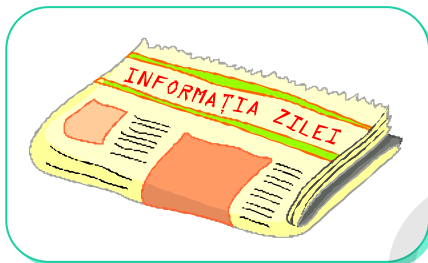


Tema 4. Comunicarea în scris.
Comunicarea orală

Să comunicăm!

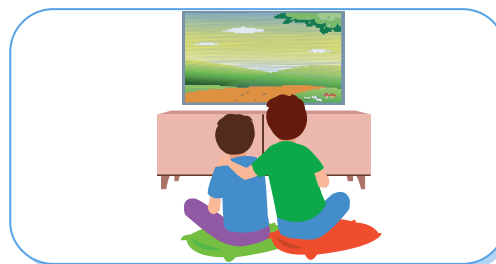
1

Privește imaginile de mai jos, care ilustrează situații de *comunicare în scris*. Explică despre ce este vorba în fiecare imagine.



2

Privește imaginile de mai jos, care redau situații de *comunicare orală*. Explică despre ce este vorba în fiecare imagine.



3

Comunică oral colegilor o propoziție despre:

- povestea ta preferată
- personajul de desene animate preferat
- jocul preferat



Tema 1. Mesaje despre sine

Acesta sunt eu!

1

Alege imaginea potrivită și completează desenul cu elementele care lipsesc pentru a te reprezenta pe tine.



Prezintă desenul colegilor tăi și descrie-te.



NUMELE MEU ESTE _____ .

2

Desenează pe tort tot atâtea lumânări câți ani ai și scrie pe cadou cifra corespunzătoare.



3

Denumește părțile corpului, pornind de la imaginea de mai jos.

OCHI

PĂR

GURĂ

URECHE

DEGET

NAS

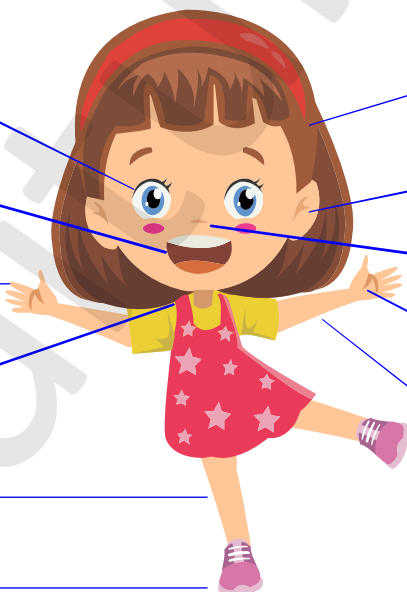
UMĂR

MÂNĂ

PICIOR

BRAȚ

TALPĂ



Discută în pereche, cu colegul de bancă, despre rolul fiecărei părți a corpului. (Ce rol au urechile? Ce facem cu mâinile? etc.)





Tema 2. Convorbirea

Organele de simț

1

Discută cu colegul de bancă pornind de la imaginile de mai jos. Ce organe de simț sunt implicate în fiecare activitate?

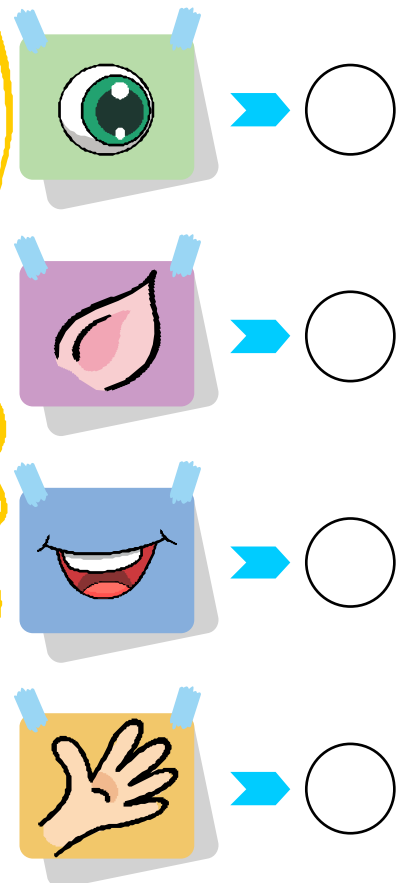


2

Desenează un monstruț care să aibă, de exemplu, 4 ochi, 3 urechi... Notează în cerculețe câte organe de simț de fiecare fel ai desenat și roagă-l pe coleg să ghicească. Dă-i indicii.

Exemplu: — Câți ochi are monstrul meu dacă numărul lor e mai mare decât 3, dar mai mic decât 5?

— Am desenat un număr de 3 elemente care ne ajută să auzim. Ce sunt?

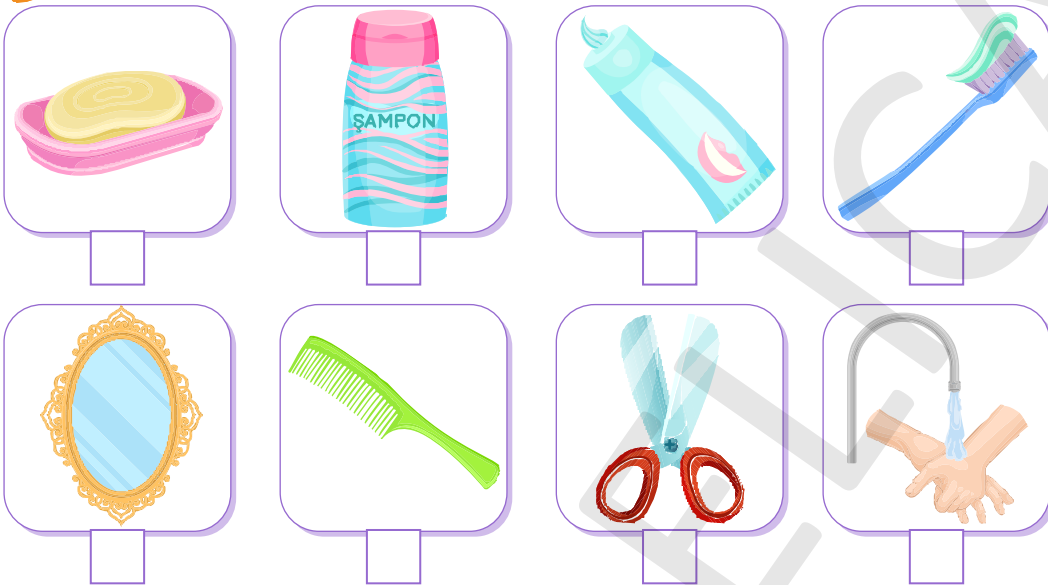




Tema 3. Memorarea. Recitarea. Formularea de întrebări și răspunsuri

Curățenia înseamnă
sănătate

- 1 Ascultă poeziile din folclorul copiilor de la pagina 75. Memorează-le și recită-le.
- 2 Marchează cu „x” caseta corespunzătoare elementelor de igienă care apar în poezie.



Spune la ce
folosesc
celelalte
elemente de
igienă.



- 3 Privește cu atenție imaginea alăturată.
Formulează întrebări legate de imagine
care să înceapă cu:

— Ce face?

— De ce?

— Unde?

— Când?

— Cum?



- 4 Ce activități trebuie să desfășurăm pentru a fi sănătoși? Încercuiește-le!

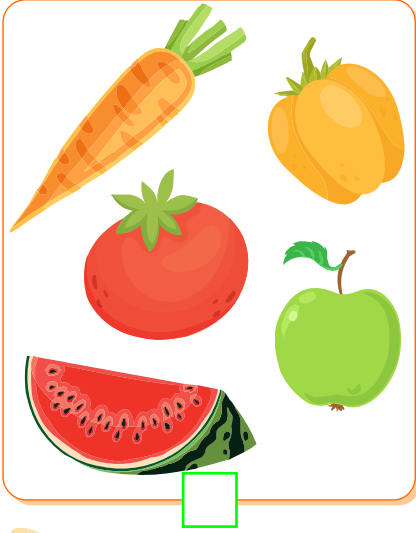




Tema 4. Formularea de propoziții după imagini

Mă hrănesc sănătos!

1 Ce alimente trebuie să mâncăm pentru a fi sănătoși? Bifează caseta corespunzătoare răspunsului corect.



2 Să exersăm! Trasează semnele grafice indicate. Decorează coșurile pline cu fructe.

Handwriting practice lines with blue dashed patterns: 7777, 7777, LLLL, LLLL.



Exersarea musculaturii fine!



3 Alcătuieste propoziții după schemele de mai jos, înlocuind imaginile cu denumirile lor.

_____ .

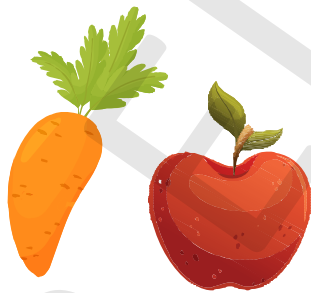
 _____ ?
 _____ ?

Sugestii de propoziții

- „Morcovul are multe vitamine.”
- „Miruna mănâncă fructe și legume.”
- „Îți plac dulciurile?”
- „Portocalele sunt dulci?”

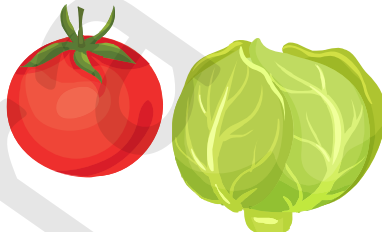
4 Ascultă ghicitorile și unește-le cu imaginile care reprezintă răspunsul.

Soarele când o zărește,
 Pe dată se înroșește.
 O culegem vara toată,
 Tare-i bună în salată!



Capul, trupul, mi-e totuna,
 Pe-un picior stau totdeauna.
 Am cămăși nenumărate
 Și le port toate-mbrăcate!

Tăruș galben ascuțit
 În pământ șade înfipt.
 Un iepuraș l-a găsit
 Și pe loc l-a ronțăit.
 Cine este? L-ați ghicit?



Rotunjoare, colorate
 În cămară sunt păstrate
 Și cu ele curățate,
 Faci plăcinte minunate!

5 Alcătuieste o propoziție despre fiecare imagine. Reprezintă grafic propoziția formulată.



● Încercuiește imaginile care ilustrează acțiuni ce ne ajută să fim sănătoși.



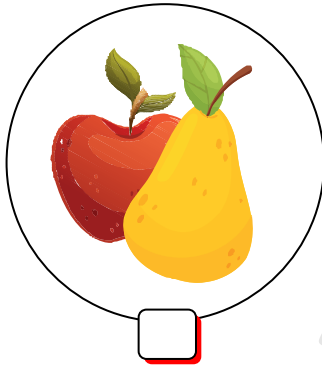
Tema 1. Memorizare

Hrana, sursă de energie

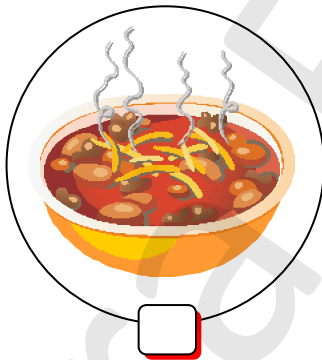
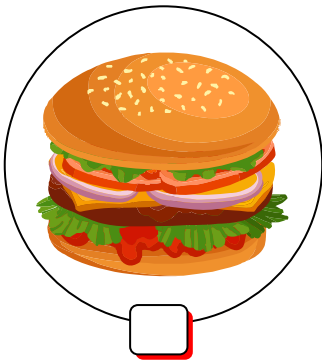
1 Ascultă, repetă și memorează poezia „Supa de zarzavat” de Otilia Cazimir de la pagina 75.

2 Alege răspunsul corect!

• Gospodina s-a dus să ia:



• Gospodina a pregătit din legume:



3 Încercuiește numai elementele care apar în poezie.

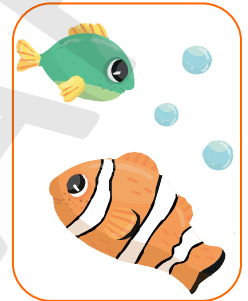
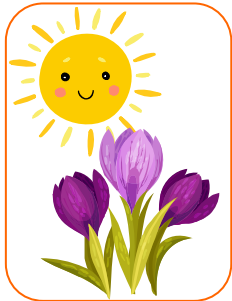
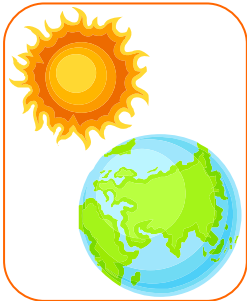




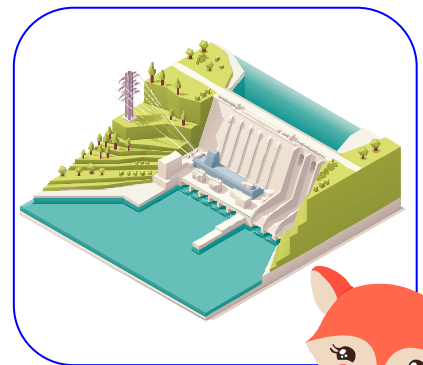
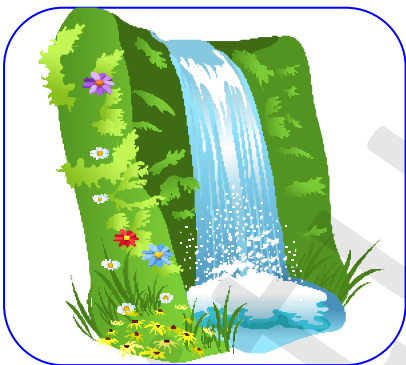
Tema 2. Formularea de propoziții după imagini. Formularea de întrebări și răspunsuri

Energia soarelui și a apei

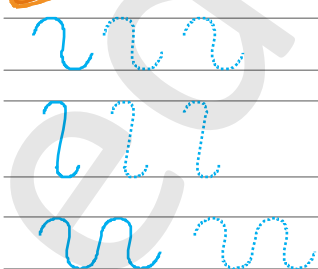
1 Alcătuiește propoziții pe baza imaginilor date.



2 Formulează oral întrebări pornind de la imaginile de mai jos. Cere-i colegului de bancă să răspundă la întrebările tale.



3 Desenează semnele grafice după model:



Exersarea musculaturii fine!