

3

Daniela Berechet
Florian Berechet
Jeana Tița
Lidia Costache

Limba și literatură română

ediția a II-a

exerciții

fișe de lucru

teste de evaluare

Editura Paralela 45

Lucrarea este elaborată conform programei școlare aprobate prin O.M.E.N nr. 5003 /02.12.2014.
Acest auxiliar didactic este avizat pentru utilizarea în unitățile de învățământ prin O.M.E. nr. 5358/01.09.2022.

Redactare: Anda Marin
Corectură: Mihaela Cosma
Machetare & tehnoredactare: Monica Bîrlodeanu
Design copertă: Mirona Pintilie
Pregătire de tipar: Marius Badea
Credite foto: Shutterstock, Pixabay, Dreamstime

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Limba și literatura română : exerciții, fișe de lucru, teste de evaluare :
clasa 3. – Ed. a 2-a / Daniela Berechet, Florian Berechet, Jeana Tița,
Lidia Costache. – Pitești : Paralela 45, 2024
ISBN 978-973-47-4060-4

I. Berechet, Daniela
II. Berechet, Florian
III. Tița, Jeana
IV. Costache, Lidia

37

TESTE INIȚIALE

Testul 1

1. Desparte în silabe:

dulapuri (_____) ghețuș (_____)
prieten (_____) handbal (_____)

2. Completează cuvintele cu grupuri de două-trei litere:

_____ upercă dreptun _____ or _____
ra _____ tă li _____ an fra _____ l

3. Alege din coloana alăturată ortograma corespunzătoare pentru enunțurile:

- _____ zi ei _____ jucat badminton.
- — Cine _____ adus cartea _____ ?
- Azi _____ mâine mergem _____ mall.
- Elvira _____ puțin _____ prăjitură.
- _____ sortiment de bomboane nu _____ vândut nimic.

într-o
într-un
dintr-o
dintr-un
sa/s-a
sau/s-au
ia/i-a

4. Scrie un bilet unui coleg de clasă, prin care îi soliciți ceva.

5. Ce semne de punctuație se impun?

- Acesta este un băiat
 Vă mulțumim am observat
 Un nume încă nu i-am dat
Să-i spun Fănică
Să-i spun Costică
Să-i dau un nume mai de soi
Aștept propuneri de la voi

(Nina Cassian, *Încurcă-lume*)

6. Se dă textul:

Atenție!

În ziua de joi, 8 octombrie, ora 17, se organizează la Clubul elevilor o selecție a băieților de 9 – 11 ani, pentru constituirea unei echipe de fotbal a orașului.

Acesta este:

- a) un bilet; b) o felicitare; c) un afiș.

UNITATEA 1

Utilizarea ortogramelor: ia/i-a; iau/i-au; la/l-a; va/v-a

Inițiere • Înțelegere

1. Citește cu atenție textul și observă cuvintele subliniate:

Este toamnă. Bunicul ia din livadă fructele coapte. El i-a spus nepotului că acestea sunt cele mai gustoase.

La tot pasul, frunzele ruginii se aștern ca un covor. Acest lucru l-a uimit pe nepot.

Într-un colț al livezii, veruțiile iau alune și își fac provizii pentru iarna care va veni. I-au spus și ariciului să își aranjeze cămara.

V-a spus cineva că a venit toamna?

2. Notează corect în tabel cuvintele următoare, după modelul dat: școală, veni, penarul, întâlnit, ajutat, deranjat, autobuzul, primit.

ia...	i-a...	i-au...	iau...	la...	l-a...	va...	v-a...
cartea	întrebat	văzut	avionul	biblioteca	cunoscut	citi	arătat

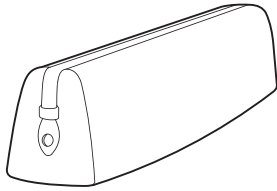
3. Alcătuieste enunțuri cu ortogramele pereche:

Model: Aura **i-a** întrebat pe colegi dacă trebuie să **ia** cartea de matematică în ghiozdan.

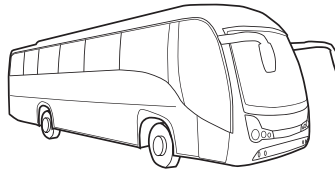
4. Compară situațiile:

- Andrei **l-a condus** pe Ianis **la aeroport**.
- Veverița Dale **i-a spus** ariciului **să ia** și el câteva alune.
- — **V-a spus** Carmina că **va veni** și Radu în excursie?
- **I-au povestit** bunicii că ei **iau** numai note bune la școală.

5. Colorează imaginea sub care toate enunțurile sunt scrise corect.



V-a veni la timp.
Eu iau penarul roz.
El nu ia spus ce îl supără.



La munte ninge.
El ia autobuzul.
V-a povestit ce a pățit?



Nu la văzut pe fratele lui.
Ia plăcut tortul.
I-au cântat multe colinde.

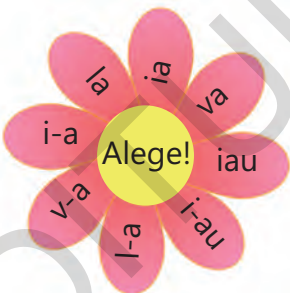
Ce trebuie să știi

<ul style="list-style-type: none"> • la școală/ l - a văzut ↓ indică direcția • ia cartea/ i - a spus ↓ a lua 	<ul style="list-style-type: none"> • iau flori/ i - au ajutat ↓ a lua • va veni/ v - a corectat ↓ în viitor
---	---

6. Taie forma incorectă!

- Vulpea **la/l-a** poftit pe cocor **la/l-a** masă.
- El **i-a/ia** spus că o să **i-a/ia** o notă bună la test.
- Cred că **va/v-a** spus că nu **va/v-a** veni prea repede acasă.
- I-au/Iau** spus abia ieri că nu **iau/i-au** multe veste de salvare pentru bazin.

Învățăm prin joc



Veriga slabă!

Jocul se desfășoară în lanț. Fiecare elev va alcătui un enunț cu ortograma corespunzătoare unei petale.

Cel care nu folosește corect ortograma în enunț iese din joc.

Consolidare • Aplicare și exersare

1. Transformă după model cuvintele subliniate:

Model: Carmina îi oferă o bomboană. → Carmina i-a oferit o bomboană.

Sabina îi spune o poveste. _____

Marius îi răspunde la scrisoare. _____

2. Alege și completează!

iau

V-a

va

I-au

La

i-a

_____ munte a început să ningă.

Mama _____ împletit fetei codițele.

Iepurii și căprioara _____ nuci coapte.

Nu _____ fi soare astăzi.

_____ spus de concurs?

_____ atras atenția de nenumărate ori.

3. Citește atent enunțurile de mai jos:

Când _____ trimis părinții la învățătură, ulița _____ întovărășit până la colț; mai mult nu putea. De acolo _____ privit o clipă și _____ întors spre casă, lăsându-l singur.

(Ionel Teodoreanu, *Ulița copilăriei*)

Formele omise sunt, în ordine, în seria:

a) I-a, I-a, I-a, s-a;

b) I-au, s-a, I-a, Ia;

c) I-au, I-a, I-a, s-a;

d) I-au, Ia, I-a, sa.

4. Taie cu o linie varianta incorectă!

Va
V-a
fi frumos la munte.

Ce
va
v-a
spus Ioana despre revistă?

Laura
va
v-a
scrie o compunere despre iarnă.

5. Formulează propoziții cu fiecare dintre ortogramele de mai jos:



6. Lucrăm în echipă!



Eu completez întrebările!

Eu ofer răspunsurile!



Î: Unde I-a _____ ?
Î: Ce i-au spus _____ ?
Î: Va merge _____ ?
Î: La ce școală _____ ?
Î: V-a spus _____ ?

R: _____
R: _____
R: _____
R: _____
R: _____

7. Enunțul scris incorect este:

- a) L-a așteptat la aeroport și apoi l-a condus la hotel.
- b) I-au plăcut atât de mult prăjiturile, încât bunicața ia dat și la pachet.
- c) Dacă iau numai note mari, iau și premiu.
- d) Copiii nu i-au povestit nimic mamei despre noul coleg de clasă.

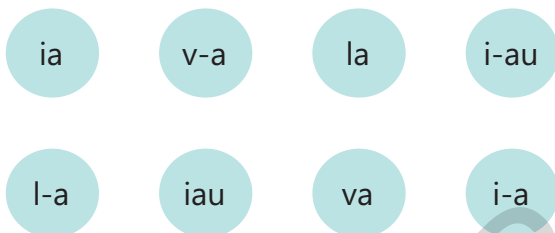
8.



Găsește și tu 3 exemple în care ortogramele de mai sus să fie în același enunț.

Exemplu: L-a căutat de nenumărate ori la școală.

9. Completează enunțurile cu ortograma potrivită.



_____ dus la muzeu.

_____ văzut în parc.

Aris _____ doar note bune.

_____ oferit mamei ghiociei.

El _____ așteptat la gară.

Nu vine _____ serbare.

Nu _____ veni mâine.

Eu _____ tortul de la cofetărie.

10. Șotronul... cu surprize

1 Subliniază ortogramele din enunțul:

Veverița-Rița i-a oferit vecinei sale alune, iar pe Aricel l-a ajutat să ajungă repede la școala din poiană.

2 Scrie un enunț în care să folosești ortograma **i-a**.

3 Încercuiește varianta corectă:

- **va/v-a** merge
- **i-au/iau** spus

4 Corect sau incorect?

- i-a spus
- va ales
- iau plăcintă

5 Scrie în caiet un bilet colegei/colegului de bancă. Folosește cel puțin una dintre ortogramele studiate.

Utilizarea ortogramelor: neam/ne-am; nea/ne-a; ceai/ce-ai; săi/să-i

Inițiere • Înțelegere

1. Subliniază în text cuvintele care se scriu și legat, și cu cratimă:

Un unchi de-al meu, nea Gheorghe, ne-a invitat să-i vizităm vila de la munte. În vacanța de iarnă, ne-am adunat toți nepoții săi acolo. Mai întâi ne-a servit cu ceai. Apoi am ieșit afară și am admirat natura acoperită cu plapuma de nea scânteietoare.

Ne-am întrebat unchiul dacă nu cumva vine și ursul pe aici. El ne-a răspuns:

— Ce-ai zice, nepoate, dacă ursoaica ar veni și cu puii săi?

— Ne-am speria foarte rău, nea Gheorghe! m-am grăbit eu să-i răspund.

Spre seară, de după deal, cobora agale o ursoaică însoțită de un neam întreg de ursuleți. Se uita din când în când în urmă, după puii săi.

Deodată, neliniștită, s-a uitat către vilă. Cu toții ne-am dat seama că nu va mai înainta, fiindcă ne-a zărit focul de tabără pe care ne hotărâsem să îl aprindem. Toți ieșiserăm în jurul focului, savurând câte o ceașcă cu ceai aromat. Tu ce-ai face dacă ai da nas în nas cu ursul?

2. Adaugă câte un exemplu celor date:

ne-am întâlnit

ne-a văzut

ce-ai spus

să-i aduci

neam cu Cristi (rudă)

nea Gheorghe (nenea)

ceai aromat

părinții săi (ai lui, ai ei)

3. Compară situațiile-pereche:

- — **Ce-ai** zice dacă am bea un **ceai**?
- Am mers **să-i** anunț pe părinții **săi**.
- **Nea** Sandu **ne-a** oferit un tablou cu un sat acoperit de **nea**.
- Eu și cu Andrei, un **neam** de-al meu, **ne-am** dus în excursie.

4. Înlocuiește cuvintele subliniate cu unul dintre termenii propuși:

a) Copiii lui (_____) au venit să-i aducă un cadou.

b) Prepar o băutură (_____) de tei.

c) Suntem un popor (_____) de oameni viteji.

neam

ceai

săi

Ce trebuie să știi

- frații **săi**
 ↙
 lui
 ↘
 ei

- să-**i** ascuți
 2 cuvinte; o silabă
- să-**ii** ascuți
 2 cuvinte; 2 silabe

- **ceai** de sunătoare
 ↓
 băutură

- **ce**-ai auzit
 2 cuvinte; o silabă
- **ce ai** auzit
 2 cuvinte; 2 silabe

- **neam** (rudă) cu mine
 un **neam** (popor) mândru
 un **neam** (familie) de bulgari

- **ne**-am văzut

- **nenea** (**nea**) Vasile
 om de **zăpadă** (**nea**)

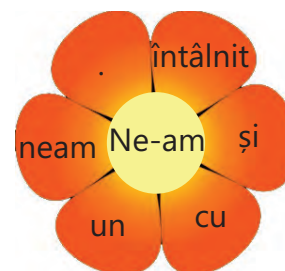
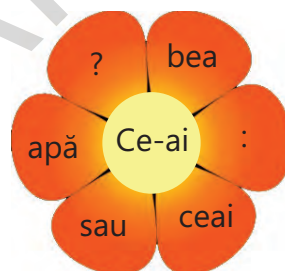
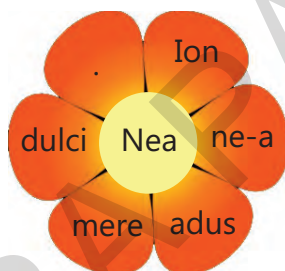
- **ne**-a văzut

Învățăm prin joc

Petale scuturate – Se împarte clasa în grupe de câte 6 elevi. Fiecare grupă va primi câte 6 petale. Florile sunt desenate pe tablă și vor fi reconstituite de fiecare grupă.

Scop: Folosirea corectă a perechilor de ortograme.

Sarcina didactică: Ordonarea corectă a unor cuvinte în propoziții.



Consolidare • Aplicare și exersare

1. Completează enunțurile, folosind cuvintele:

a) **ceai/ce-ai**

— _____ zice dacă o să bem câte o ceașcă cu _____ de zmeură?

b) **neam/ne-am**

Că este _____ cu Cristi, toți _____ dat seama.

c) **săi/să-i**

— _____ spună cineva Andreei că o căutau bunicii _____.

d) **nea/ne-a**

— _____ spus bunicul că _____ Ion a curățat de _____ toată aleea.

2. Încercuiește forma corectă:

- — Un covor alb de **ne-a/nea nea/ne-a** acoperit grădina! **nea/ne-a** spus **ne-a/nea** Gică.
- **Neam/Ne-am** dus în vizită la un **ne-am/neam** de-al Cristinei și am aflat că sunt un **ne-am/neam** de oameni bogați.
- Am plecat **să-i/săi** vizităm pe unchii **să-i/săi**.
- — **Ceai/Ce-ai** pus în **ceai/ce-ai** de este așa aromat?

3. Unește fiecare grup de cuvinte subliniat cu explicația potrivită:

- Un neam de-al mamei a venit în vizită.
- Am băut o ceașcă cu ceai de sunătoare.
- Pantofii săi s-au rupt.
- Dacia era țara unui neam viteaz.
- Nea Cristi face parte dintr-un neam mare.
- Plapuma de nea a acoperit întreaga natură.

dintr-o familie
ei
nenea
popor
zăpadă
o rudă
băutură

4. Citește cu atenție și găsește ordinea corectă a formelor folosite:

- În vizita la unchii _____, _____ întâlnit cu un _____ de-al lui _____

Petre.

- Un strat subțire de _____ a acoperit strada.
- _____ auzit despre arborele de _____ este adevărat.
- _____ spunem Anei că este _____ cu mine.

- a) săi, ne-am, neam, nea, ne-a, ce-ai, ceai, să-i, neam;
b) săi, neam, neam, ne-a, nea, ceai, ce-ai, să-i, neam;
c) să-i, neam, ne-am, nea, nea, ce-ai, ceai, săi, neam;
d) săi, ne-am, neam, nea, nea, ce-ai, ceai, să-i, neam.

5. Alege cuvintele potrivite (**săi, neam, nea**) și reîntregește enunțurile:

- Prietenii _____ erau un _____ de oameni harnici.
- O pătură de _____ acoperea grădina bunicilor _____.

6. Taie enunțurile scrise greșit:

- Ochelarii săi sunt foarte frumoși./• Ochelarii să-i sunt foarte frumoși.
- — Ceai spus despre nea Vasile?/• — Ce-ai spus despre nea Vasile?
- Ne-am întâlnit cu un neam de-al meu./• Neam întâlnit cu un ne-am de-al meu.

7. Alcătuieste câte două enunțuri pentru fiecare pereche:

nea/ne-a



săi/să-i



ceai/ce-ai

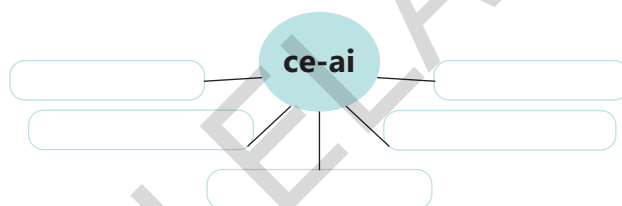
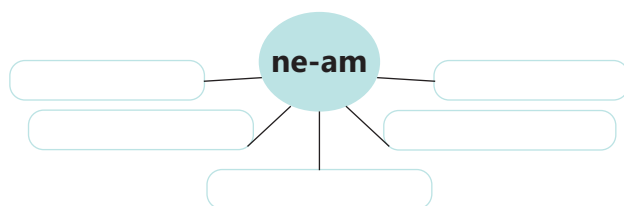
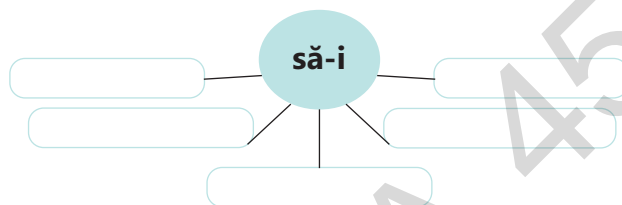
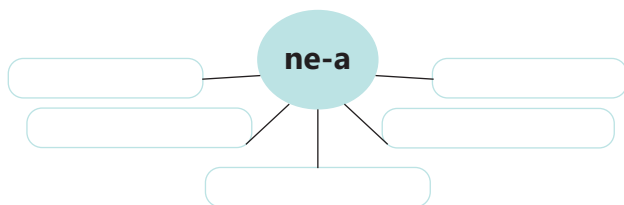


neam/ne-am



8. Lucrăm în echipă!

Se împarte clasa în 4 echipe de câte 5-6 elevi. Fiecare echipă primește câte o fișă pe care este desenat un „ciorchine”. În centrul ciorchinelui se află câte o ortogramă: **ne-a**, **să-i**, **ne-am**, **ce-ai**.



Cerință: Echipele trebuie să completeze corespunzător fiecare fișă. La fel se procedează și pentru cuvintele **nea**, **ceai**, **săi**, **neam**.

9. Citește, apoi corectează greșelile sesizate. Dă textului un titlu potrivit!

La aniversarea Anei, bunicii săi au venit să-i aducă un cadou.

— Ne-am gândit la ce-ai vrea să primești în această zi! a spus bunica.

Bunicul i-a adus cadoul. Era un pulover ca de ne-a, lucrat de bunica.

— E un cadou minunat! s-a bucurat Ana.

S-au așezat pentru a servi un ce-ai. Între timp a sosit și ne-a Mihai, un ne-am de-al mamei. Dumnealui ne-a...

Continuă dialogul cu încă 2-3 enunțuri.

RECAPITULARE

Citește textul cu atenție, apoi răspunde cerințelor:

Laura și Ariana sunt surori. Merg la cumpărături împreună cu mama. Ea i-a cumpărat Laurei o păpușă, iar Arianei o să-i ia un ursuleț. La magazin l-au întâlnit și pe colegul lor, Andrei. Ajunse acasă, fetele merg să se joace cu noile jucării. Mama constată:
— Fetelor, am uitat să cumpărăm ceai pentru tata!

1. Subliniază în text ortogramele studiate.
2. Alcătuieste trei enunțuri cu ortograme identificate.

3. Completează enunțurile cu formele corespunzătoare:

- Ariana și Laura merg _____ magazin.
- Ele își _____ jucării noi.
- _____ spus mamei ce jucării doresc.
- Ariana nu _____ zărit pe Andrei.
- Vor bea un _____ fierbinte.
- O _____ cumpere ceva și tatălui.

l-a
să-i
la
iau
l-au
ceai



4. Lucrează după model!

Model: i-a cumpărat ↔ ia autobuzul

- la cumpărături ↔ l-a _____
- ia un ursuleț ↔ i-a _____
- să-i spună ↔ _____ săi
- bea un ceai ↔ ce-ai _____

5. Citește enunțurile, apoi taie forma incorectă a cuvintelor marcate:

- Colegii **săi/să-i** au mers la circ.
- Ioana voia **să-i/săi** spună și Alinei.
- Nu știau dacă să o **ia/i-a** sau nu și pe ea.
- În cele din urmă au anunțat-o și **sau/s-au** dus împreună.

6. Construieste enunțuri cu: **neam/ne-am; nea/ne-a; va/v-a.**

EVALUARE

1. Încercuiește forma corectă în comunicările:

- Paul **ia/i-a** adus bunicii un cadou.
- Mergem în excursie **la/l-a** București.
- El nu **va/v-a** spus tot adevărul.
- **Ne-am/neam** gândit la o soluție pentru problema din culegere.

2. Explică scrierea ortogramelor din următoarele enunțuri:

- Părinții săi sunt în concediu.
- Un covor de nea a acoperit câmpul.
- O să-i ofer un ghiocel mamei.

săi → _____

nea → _____

să-i → _____

3. Scrie forma potrivită, după exemplul dat:

acum (azi) **atunci (altădată)**

Exemplu: îl vede → l-a văzut

- îl primește _____
- îl felicită _____
- îl însoțește _____
- îl ajută _____
- îl cheamă _____

4. Construiește enunțuri, respectând modelul:

Model: Alina $\left\{ \begin{array}{l} \text{ia} \\ \text{a luat} \\ \text{va lua} \end{array} \right.$ ursulețul.

Bunicii $\left\{ \begin{array}{l} \text{iau} \\ \text{au luat} \\ \text{vor lua} \end{array} \right.$ cadouri.

Bunicul $\left\{ \begin{array}{l} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right.$ ziarul.

Părinții $\left\{ \begin{array}{l} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right.$ bilete la teatru.

5. Bifează enunțurile scrise corect:

- Iau tramvaiul spre casă.
- Raul ia cerut Taniei o carte cu povești.
- Părinții săi sunt plecați în concediu.
- V-a merge curând la mare.

Evaluare

Se acordă **0,40 puncte** pentru fiecare răspuns corect și **2 puncte** din oficiu.

• Total: **20** de răspunsuri

Calificativul	S 😞	B 😞	FB 😍
Punctajul	cel puțin 10 răspunsuri corecte	cel puțin 14 răspunsuri corecte	cel puțin 18 răspunsuri corecte

UNITATEA 2

Cuvântul. Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe

Inițiere • Înțelegere

Citește cu atenție textul, apoi răspunde cerințelor:

Elevii povestesc ce au văzut la grădina zoologică. Doamna învățătoare îi ascultă cu multă atenție. Ei au văzut animale și păsări de la noi și din țările calde. În grădina zoologică erau: urși, lupi, vulpi, un leu, un tigru, un elefant și un șarpe mare.

În colivii erau: pițigoii, sticleți, papagali și canari. Blănurile și penele lor frumoase arată cât de bine sunt îngrijite. Pentru fiecare există adăposturi speciale: oboare, cuști, colivii. Adăposturile le apără de zăpadă, de ploi și viscole.

1. Completează:

Cuvântul *ei* este format _____ silabă, iar cuvântul *colivii* _____ silabe.

2. Textul dat este format din _____ alineate și _____ propoziții. Ultimul enunț este format din _____ cuvinte. A treia propoziție conține cuvinte formate dintr-o silabă.

3. Desparte în silabe cuvintele subliniate în text, după model, imaginându-ți că s-ar afla la sfârșit de rând.

ex. adăposturile	adăposturile	adăposturile	adăposturile	adăposturile

Ce trebuie să știi

- **Cuvintele** te ajută să formulezi comunicări. La început de propoziție, primul cuvânt se scrie întotdeauna cu literă mare.
- **Silaba** este un cuvânt sau o parte dintr-un cuvânt care se rostește printr-o singură deschidere de gură. Sunetele sunt de două feluri: vocale și consoane.

Învățăm prin joc

Găsește cuvinte noi, schimbând prima literă a cuvântului dat:

sac → □ac → □ac → □ac → □ac

loc → □oc → □oc → □oc → □oc

Consolidare • Aplicare și exersare

1. Pune în ordine silabele pentru a alcătui cuvinte:

le, ni, ma, le, a → _____ o, gi, lo, că, zo → _____
re, ță, vă, toa, în → _____ dă, tu, pos, ri, le, a → _____

2. „Eu spun una, tu spui multe!” Transformă, după model, precizând și numărul de silabe:

Model: feerie 4 → feerii 3

preerie	□	→	_____	□
știința	□	→	_____	□
vaccin	□	→	_____	□
fiică	□	→	_____	□
succesul	□	→	_____	□
accidentul	□	→	_____	□

3. Alcătuieste cât mai multe cuvinte formate din două silabe, combinând silabele date:

me, ce, re, pe, pa, tre, ne.

4. Schimbi vocala și obții cuvinte noi!

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| • rîmă → _____ , _____ | • fiirmă → _____ , _____ |
| • bîci → _____ , _____ | • erau → _____ , _____ |
| • cûști → _____ , _____ | • sūră → _____ , _____ |

5. Înlocuiește consoanele subliniate cu altele pentru a forma cuvinte noi:

- mare → _____
- cuști → _____
- oboare → _____
- noi → _____

6. Consoane în locul vocalelor!

noi \rightarrow _____, _____
ca \rightarrow _____, _____

are \rightarrow _____, _____
cere \rightarrow _____, _____

7. Formează cuvinte noi, adăugând particula **îm**: *bujor, blând, baie, boboc, bun, proaspăt, pădure, pace, pachet, pânză, podoabă.*

Exemplu: îmbujorat

8. Ce cuvinte noi formezi dacă adaugi pe **în** la: *nod, nou, născut, negru, negură, noapte, nobil?*

Exemplu: în + nod = înnodat

9. Adaugă silabe potrivite pentru a obține cuvinte noi:

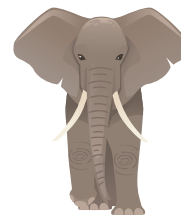


10. Ce silabe lipsesc?

____ nari;
pa ____ gali;

pi ____ goi;
____ gru;

____ le ____ ;
____ pe.



11. Desparte în silabe cuvintele:

blănurile = _____
adăposturi = _____
vulpi = _____
atenție = _____

colivii = _____
povestesc = _____
îngrijite = _____
zăpadă = _____

12. Scrie câte o propoziție formată din patru cuvinte, alcătuite din:

- a) câte o silabă: _____
- b) câte 2 silabe: _____
- c) câte 3 silabe: _____
- d) câte 4 silabe: _____

13. Ai ajuns la capătul rândului și vrei să desparti în silabe următoarele cuvinte: *magnetofon, excursionist, autogară, conducător, exclamație, trandafiriu, ochelari.* Cum vei proceda?

RECAPITULARE

Citește cu atenție textul, apoi răspunde cerințelor:

Este o zi de primăvară. Afară s-a înnoțat și s-a înnoptat.

Copiii au intrat în casă. Ștefania rezolvă un exercițiu. Rareș pregătește un subiect pentru examen. Carmen exersează la saxofon. Cristina execută un desen cu o orhidee.

Lui Mario i-a venit o idee: Ce-ar fi să meargă mâine în vizită la o expoziție cu obiecte din ceară?

1. Desparte la capăt de rând cuvintele: *primăvară, orhidee*.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Câte cuvinte conține ultimul enunț? cuvinte.

3. În text sunt cuvinte cu vocale duble, cuvinte cu consoane duble.

4. Încercuiește cuvintele care conțin o literă redată prin două sunete. Desparte-le în silabe.

5. Găsește în text câte trei cuvinte care conțin:

a) mai multe vocale decât consoane: _____, _____, _____.

b) mai multe consoane decât vocale: _____, _____, _____.

c) același număr de vocale și consoane: _____, _____, _____.

6. Înlocuiește silaba marcată din cuvintele de mai jos și formează alte cuvinte:

ce**ar**ă: _____; vizit**ă**: _____;

des**en**: _____; alb**um**: _____.

7. Completează tabelul cu câte trei cuvinte formate din:

o silabă	2 silabe	3 silabe	4 silabe

8. S-au amestecat literele. Despre ce cuvinte este vorba?

e, d, i, e = _____ z, l, r, v, e, ă, o = _____

x, e, a, n, m, e = _____ b, t, o, e, i, c, e = _____

EVALUARE

1. Desparte în silabe cuvintele:

• înapoi = _____
• rucsac = _____
• exemplu = _____

• muzee = _____
• excavator = _____
• fiică = _____

2. Înlocuiește litera subliniată cu alte litere, astfel încât să formezi câte trei cuvinte noi:

• șase = _____ , _____ , _____
• scade = _____ , _____ , _____
• pară = _____ , _____ , _____
• fermă = _____ , _____ , _____

3. Pune în ordine cuvintele pentru a obține propoziții corecte:

a) scutură, se, teiului, cărare, florile, pe, parfumate, ale;

b) brazi, de, trăiesc, în, jucăușe, pădurile, veverițele;

c) păsărelelor, în, crângul, răsună, înverzit, cântecul.

4. Completează:

Cuvintele sunt formate din _____, iar acestea din _____. Semnul grafic al _____ este litera. Sunetele se împart în două grupe: _____ și _____ se rostesc fără ajutorul altor _____.

5. Separă fiecare cuvânt, astfel încât din fiecare să rezulte câte două cuvinte noi:

Exemplu: camere (ca, mere, cam)

albastru (_____)
portbagaj (_____)
cărare (_____)
inuman (_____)
cașcaval (_____)
farfurie (_____)



Evaluare

Se acordă **0,20 puncte** pentru fiecare răspuns corect și **2 puncte** din oficiu.

• Total: **40** de răspunsuri

Calificativul	S 😞	B 😞	FB 😍
Punctajul	cel puțin 30 de răspunsuri corecte	cel puțin 34 de răspunsuri corecte	cel puțin 38 de răspunsuri corecte

TESTE FINALE

Testul 1

1. Scrie în casete semnele de punctuație corespunzătoare:

Mama lor ieși pe ușă și întrebă restit

Ce e asta viermi neadormiți

Obrajii bunicului erau roșii și calzi Și surâzând fericit răspunse fie-sei

Lăsați pe copii să vie la mine

(B. Șt. Delavrancea, *Bunicul*)

2. Construiește propoziții în care cuvintele subliniate la exercițiul 1 să fie alte părți de vorbire decât cele exemplificate.

3. Corectează formele vechi ale scrierii:

restit → fie-sei → (să) vie →

4. Trece în coloane distincte părțile de vorbire din fragmentul de la exercițiul 1:

Substantive	Adjective	Verbe

5. Alcătuieste familia de cuvinte pentru *copii*:

6. Scrie câte o propoziție dezvoltată în care *mine* să fie părți de vorbire diferite:

7. Cărui verb nu i se pot preciza numărul și timpul?

a) ieși;

b) erau;

c) surâzând;

d) lăsați.

FIȘE DE AUTOEVALUARE

UNITATEA 1

Nume și prenume: _____

Data completării: _____

1. Am participat cu plăcere la rezolvarea sarcinilor de învățare.
2. Răspunsurile mele au fost întotdeauna în legătură cu tema discuției.
3. Am dus întotdeauna la bun sfârșit sarcinile primite.
4. Sunt mulțumit de cunoștințele pe care le-am acumulat.

DA NU

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNITATEA 2

Nume și prenume: _____

Data completării: _____

1. Am participat cu plăcere la rezolvarea sarcinilor de învățare.
2. Răspunsurile mele au fost întotdeauna în legătură cu tema discuției.
3. Am dus întotdeauna la bun sfârșit sarcinile primite.
4. Sunt mulțumit de cunoștințele pe care le-am acumulat.

DA NU

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNITATEA 3

Nume și prenume: _____

Data completării: _____

1. Am participat cu plăcere la rezolvarea sarcinilor de învățare.
2. Răspunsurile mele au fost întotdeauna în legătură cu tema discuției.
3. Am dus întotdeauna la bun sfârșit sarcinile primite.
4. Sunt mulțumit de cunoștințele pe care le-am acumulat.

DA NU

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNITATEA 4

Nume și prenume: _____

Data completării: _____

1. Am participat cu plăcere la rezolvarea sarcinilor de învățare.
2. Răspunsurile mele au fost întotdeauna în legătură cu tema discuției.
3. Am dus întotdeauna la bun sfârșit sarcinile primite.
4. Sunt mulțumit de cunoștințele pe care le-am acumulat.

DA NU

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNITATEA 5

Nume și prenume: _____

Data completării: _____

1. Am participat cu plăcere la rezolvarea sarcinilor de învățare.
2. Răspunsurile mele au fost întotdeauna în legătură cu tema discuției.
3. Am dus întotdeauna la bun sfârșit sarcinile primite.
4. Sunt mulțumit de cunoștințele pe care le-am acumulat.

DA NU

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNITATEA 6

Nume și prenume: _____

Data completării: _____

1. Am participat cu plăcere la rezolvarea sarcinilor de învățare.
2. Răspunsurile mele au fost întotdeauna în legătură cu tema discuției.
3. Am dus întotdeauna la bun sfârșit sarcinile primite.
4. Sunt mulțumit de cunoștințele pe care le-am acumulat.

DA NU

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUPRINS

TESTE INIȚIALE

Testul 1.....	3
Testul 2.....	4
Testul 3.....	5
Testul 4.....	7

UNITATEA 1

Utilizarea ortogramelor: ia/i-a; iau/i-au; la/l-a; va/v-a.....	9
Utilizarea ortogramelor: neam/ne-am; nea/ne-a; ceai/ce-ai; săi/să-i	13

Recapitulare.....	17
--------------------------	-----------

Evaluare.....	18
----------------------	-----------

Semnele de punctuație — • ? , ! :	19
--	----

Ghilimelele („...”) și punctele de suspensie [...].....	23
--	----

Cratima.....	25
--------------	----

Recapitulare.....	27
--------------------------	-----------

Evaluare.....	28
----------------------	-----------

UNITATEA 2

Cuvântul. Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe.....	29
--	----

Recapitulare.....	32
--------------------------	-----------

Evaluare.....	33
----------------------	-----------

UNITATEA 3

Textul.....	34
Textul literar.....	39
Textul narativ.....	46
Textul narativ – personaje.....	48
Textul în versuri.....	51

Recapitulare.....	55
--------------------------	-----------

Evaluare.....	56
----------------------	-----------

UNITATEA 4

Textul nonliterar.....	57
Afișul.....	60
Fluturaș.....	64

Cartea poștală. Invitația.....	67
--------------------------------	----

Jurnalul.....	69
---------------	----

UNITATEA 5

Formularea de întrebări și răspunsuri.....	72
--	----

Alcătuirea unui text după un plan de idei.....	76
--	----

Descrierea de obiecte, ființe din universul imediat.....	79
---	----

Povestirea unor întâmplări imaginate sau trăite.....	88
---	----

UNITATEA 6

Substantivul.....	92
-------------------	----

Felul substantivelor.....	96
---------------------------	----

Numărul substantivelor.....	100
-----------------------------	-----

Genul substantivelor.....	104
---------------------------	-----

Recapitulare.....	108
--------------------------	------------

Evaluare.....	109
----------------------	------------

Adjectivul calificativ.....	110
-----------------------------	-----

Acordul adjectivului cu substantivul. Ortografia adjectivelor.....	115
---	-----

Recapitulare.....	118
--------------------------	------------

Evaluare.....	120
----------------------	------------

Pronumele personal.....	121
-------------------------	-----

Recapitulare.....	124
--------------------------	------------

Evaluare.....	125
----------------------	------------

Verbul.....	126
-------------	-----

Numărul verbului.....	131
-----------------------	-----

Recapitulare.....	135
--------------------------	------------

Evaluare.....	136
----------------------	------------

Test rapid de verificare a cunoștințelor despre părțile de vorbire.....	137
--	-----

TESTE FINALE

Testul 1.....	138
---------------	-----

Testul 2.....	139
---------------	-----

Testul 3.....	140
---------------	-----

Testul 4.....	141
---------------	-----

FIȘE DE AUTOEVALUARE